

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Хореографического факультета  
Буцан А.С.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки 51.03.02 Народная художественная культура  
Профиль подготовки: Руководство хореографическим коллективом (современный танец)  
Степень выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 - Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте  УК-8.2 - Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты	Знать: – теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности; – концепцию и стратегию национальной безопасности; Уметь: – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Владеть: – умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции</p> <p>УК-10.2. Понимает сущность террористического, экстремистского и коррупционного поведения, причины появления и формы их проявления в различных сферах общественной жизни</p> <p>УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p> <p>УК-10.4. Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные нормативные акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; сущность и характеристики экстремистского, террористического и коррупционного поведения, причины их появления и формы их проявления в различных сферах общественной жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> существующие в обществе способы формирования нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> <li><input type="checkbox"/> признаки проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> предлагать способы формирования в обществе стойкой позиции, связанной с непримиримостью к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> <li><input type="checkbox"/> давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет давать оценку ситуациям, связанным с экстремизмом, терроризмом и коррупционным поведением.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> пониманием социальных, правовых, этических последствий экстремизма, терроризма и коррупционных действий.</li> </ul>
--	--	---

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций УК-8) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опросов и тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела на семинарских занятиях. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**2.1. Система оценивания текущего контроля для очной и заочной форм обучения.**

**Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:**

**1. Современный комплекс проблем безопасности**

- Международный терроризм как глобальная угроза
- Влияние процесса глобализации на уровень международной безопасности
- Существо глобальных проблем новой эпохи и пути их разрешения.

**2. Обеспечение национальной безопасности РФ**

- Изучить и проанализировать федеральное законодательство, нормативно-правовые акты по проблемам и направлениям национальной безопасности.
- Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ

**3. Техногенная и пожарная безопасность**

- Сравнить на основе данных периодической печати и Интернета характер работ по ликвидации последствий радиационных аварий в Чернобыле и на Фукусиме-1
- Проанализировать особенности типичных нарушений правил пожарной безопасности в театрах и клубах.
- Разобрать экономические и социальные причины техногенных катастроф на нескольких примерах за последние 5 лет.

**4. Социально-культурная и информационная безопасность**

- Проанализировать типичные ошибки организаторов культурно-массовых мероприятий, приведшие к человеческим жертвам.
- Разобрать деятельность деструктивной молодежной субкультуры с точки зрения угрозы безопасности участников.
- Изучить содержание рекламных роликов на предмет внедрения информационных мифов в массовое сознание населения

**5. Обеспечение безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

- изучить литературу по правилам поведения и действиям населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах;
- найти данные об уровне эпидемических угроз по туберкулезу
- изучить устройство приборов, используемых для оценки химической и радиационной обстановки

**6. Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в ЧС.**

- на основе статистических данных РУВД и районных травматических пунктов провести анализ состояния детского травматизма в районе;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, отравлениях, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке и других неотложных состояниях.

- Реанимационные мероприятия. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.

**7. Безопасность и защита культурных ценностей в мирное и военное время.**

- Культурные ценности, понятие, признаки и классификация.
- Защита и спасение культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№	компетенции	вопрос	ответ
1	<b>УК-8</b> <b>Безопасность жизнедеятельности.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:  2. «Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:  3. Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это?  4. Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются ... опасности:  5. Виды чрезвычайных ситуаций:  6. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:	а) техногенным; б) экологическим; в) индивидуальным; г) социальным; д) национальным.  а) принцип; б) предмет; в) аксиома; г) объект; д) цель.  а) риск; б) происшествие; в) опасность; г) очаг; д) гомосфера  а) очагом; б) полем; в) потоком; г) источником; д) зоной.  а) локальные, региональные; б) местные; в) территориальные; г) уличные; д) районные.  а) территории объекта; б) населенного пункта, города (района); в) субъекта

			<p>Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);</p> <p>г) двух субъектов Российской Федерации;</p> <p>д) более двух субъектов Российской Федерации.</p>
		<p>7. Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:</p>	<p>а) общественное здоровье;</p> <p>б) индивидуальное здоровье;</p> <p>в) личное здоровье;</p> <p>г) психическое здоровье;</p> <p>д) физическое здоровье.</p>
		<p>8. Способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, – это:</p>	<p>а) здоровый образ жизни;</p> <p>б) закаливание;</p> <p>в) гиподинамия;</p> <p>г) режим дня и отдыха;</p> <p>д) физическая культура.</p>
		<p>9. Гигиенические нормы и правила, направленные на создание благоприятных условий труда, закреплены:</p>	<p>а) Конституцией РФ;</p> <p>б) Трудовым кодексом РФ;</p> <p>в) СНИП;</p> <p>г) СанПиН;</p> <p>д) Административным кодексом РФ.</p>
		<p>10. Механическая антисептика включает:</p>	<p>а) очищение раны от грязи и промывание проточной водой;</p> <p>б) промывание спиртом;</p>

	<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодействовать им в п профессиональной деятельности</p>	<p>11. Симптомы артериального кровотечения:</p> <p>12. Симптомы венозного кровотечения:</p> <p>13. Симптомы артериального кровотечения:</p>	<p>в) обработка раны ультрафиолетом; г) обработка раны раствором йода; д) введение в рану резиновых и марлевых дренажей.</p> <p>а) кровь ярко-алого цвета и пульсирующий ток крови; б) кровь вишневого цвета; в) кровь розового цвета; г) ток крови не пульсирует; д) кровь вытекает в виде капель, как из губки.</p> <p>а) кровь ярко-алого цвета; б) кровь вишневого цвета и ток крови не пульсирует; в) пульсирующий ток крови; г) кровь розового цвета; д) кровь вытекает в виде капель, как из губки.</p> <p>а) пульс ниже места кровотечения прощупывается; б) пульс ниже места кровотечения не прощупывается или ослаблен, образующаяся подкожная гематома пульсирует; в) кровь розового</p>
--	--	---	---

		<p>14. Симптомы венозного кровотечения:</p> <p>15. Признаки капиллярного кровотечения:</p> <p>16. К стихийным бедствиям относятся:</p>	<p>цвета;  г) образующаяся подкожная гематома не пульсирует;  д) кровь вытекает как из губки.</p> <p>а) пульс ниже места кровотечения прощупывается, кровь вытекает, как из губки;  б) пульс ниже места кровотечения не прощупывается или ослаблен;  в) образующаяся подкожная гематома пульсирует;  г) образующаяся подкожная гематома не пульсирует;  д) кровь розового цвета.</p> <p>а) возникает при повреждении поверхностных слоев кожи, кровь вытекает в виде капель, как из губки;  б) кровь вишневого цвета;  в) пульсирующий ток крови;  г) ток крови не пульсирует;  д) кровь розового цвета.</p> <p>а) взрыв на предприятии;  б) террористический акт;  в) радиационная авария;  г) химическая авария;  д) ураганы, бури и смерчи, снежные</p>
--	--	--	--



			<p>заносы и снежные лавины, эпидемии.</p>
		<p>17. Подземные колебания и толчки в результате сейсмических волн и подвижек определенных участков земной коры – это?</p>	<p>а) землетрясение; б) вулкан; в) оползень; г) карст; д) цунами.</p>
		<p>18. Извержение лавы, пепла, горячих газов и обломков горных пород- это?:</p>	<p>а) оползень; б) вулкан; в) землетрясение; г) сель; д) лавина.</p>
		<p>19. Наиболее безопасными местами в многоэтажном доме во время землетрясения являются:</p>	<p>а) угол между капитальными стенами, дверной проем; б) лестничная площадка; в) лифт; г) около окна; д) чердак.</p>
		<p>20. Наиболее опасными местами в многоэтажном доме во время землетрясения являются:</p>	<p>а) угол комнаты; б) пространство под столом; в) лестничная площадка, лифт; г) чердак; д) дверные проемы.</p>
		<p>21. Признаки близкого землетрясения:</p>	<p>а) запах гари и дыма; б) пожар; в) беспокойство птиц и домашних животных, запах газа в районе, где раньше этого не замечалось; г) туман;</p>

			д) приближающийся ураган.
		22. Техногенное происшествие, связанное с повреждением и выходом из строя механизмов и других технических устройств, зданий, сооружений и т. д., приводящее к материальному ущербу, угрозе здоровью и жизни людей, а также окружающей природной среде, называется:	а) катастрофой; б) взрывом; в) эпизоотией; г) аварией; д) пожаром.
		23. Аварии на химически опасных объектах относятся к каким чрезвычайным ситуациям?	а) природным; б) техногенным; в) социальным; г) глобальным; д) информационным.
		24. Территория, в пределах которой в результате применения биологического оружия произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных, растений – это:	а) очаг биологического поражения; б) зона биологического заражения; в) очаг биологического заражения; г) регион биологического поражения; д) местность биологического поражения.
		25. Поражающими факторами ядерного взрыва не являются:	а) ударная волна; б) световое излучение с тепловым воздействием; в) проникающая радиация; г) радиоактивное заражение местности;

			д) аварийно химически опасные вещества.
--	--	--	---

### КЛЮЧИ К ТЕСТУ

УК-8
1. г
2. в
3. в
4. г
5. а
6. а
7. а
8. а
9. а
10. а
11. а
12. б
13. б
14. а
15. а
16. д
17. а
18. б
19. а
20. в
21. в
22. а
23. б
24. а
25. д

### *Перечень заданий для контрольных работ*

1. Принципы и методы обеспечения безопасности. Прогнозирование опасностей, анализ и оценка риска.
2. Факторы опасности и их классификация. Характер воздействия на жизнедеятельность человека.
3. Радиационное воздействие на организм человека и защита от него.
4. Проблемы противопожарной безопасности и ее организация в учреждениях культуры.
5. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее предназначение.
6. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС. Социальная защита граждан, пострадавших в ЧС.
7. Экстремальные ситуации в природных условиях и их причины.
8. Действия населения в ЧС техногенного характера.

9. Правовые нормативные акты (законодательство) Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (защита окружающей среды, защита населения и территорий от ЧС, радиационная и пожарная безопасности и т.д.).
10. Роль специалиста в обеспечении безопасности в учреждении культуры.
11. Причины техногенных аварий и катастроф.
12. Защита культурных ценностей в мирное время.
13. Безопасность культурно-массовых мероприятий.
14. Типы деструктивных субкультур.
15. Источники информационных мифов.
16. Опасные формы досуга.
17. Профилактика эпидемий.

**2.2. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" очной и заочной форм обучения.**

Промежуточной аттестация по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" проводится в форме тестирования. Оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Зачёт проводится по выбору преподавателя в устной или письменной форме, либо в смешанной двухэтапной форме (1 этап – тестирование, второй – устный ответ по вопросам).

**Тестовые вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"**

1. Понятие о безопасности. Глобальная безопасность.
2. Концепция национальной безопасности РФ.
3. Виды безопасности. Источники угроз в профессиональной деятельности специалиста социально-культурной сферы.

4. Виды облучения и их воздействие на организм человека и защита от них. Нормы радиационной безопасности. Радиационные аварии на АЭС Чернобыль и Фукусима.
5. Противопожарная безопасность. Защита учреждений культуры от пожаров. Статистика пожаров в учреждениях культуры в РФ.
6. Техногенная безопасность. Причины техногенных аварий и катастроф. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС. Аварии на водном транспорте.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
9. Ядерное оружие. Характеристика поражающих факторов и способы защиты.
10. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Способы защиты от химического оружия.
11. Бактериологическое (биологическое) оружие. Характеристика основных видов опасных бактериальных средств. Способы защиты.
12. Средства коллективной и индивидуальной защиты: их назначение, классификация и порядок использования.
13. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Объем проводимых работ и их содержание.
14. Причины демографического кризиса в России и его последствия.
15. Социально-культурная безопасность.
16. Безопасность культурно-массовых мероприятий.
17. Антитерроризм.
18. Деструктивные субкультуры и роль специалиста социально-культурной сферы в защите молодежи от них.
19. Информационные войны как образец манипулирования сознанием населения.
20. Защита населения от коммерческих информационных мифов.
21. Социально опасные инфекционные заболевания.
22. Оказание первой медицинской помощи при ЧС и внезапных заболеваниях.
23. Защита культурных ценностей в мирное и военное время.

#### **Критерии оценки тестирования:**

Время, отведённое на тестирование – 60 минут.

Количество верных ответов обучающегося	Результат	
Более 80%	Отлично	Зачтено
60-79%	Хорошо	
33-59%	Удовлетворительно	
Менее 33 %	Неудовлетворительно	Не зачтено

Округление производится в пользу обучающегося.

Составитель:

КПН, доцент, зав.кафедрой ФК и БЖД Каравацкая Н.А.